




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94
---	--	---	--



Рабочая программа курса «История»
на 2019-2020 учебный год
5«А» класс

Составитель: Цепенюк П.Н., учитель истории

Санкт-Петербург

2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 20189-2020 учебный год
- Примерной рабочей программы по истории к учебникам для 5 – 9 классов (Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2017).

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана отводит 68 часов для изучения истории в 5 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе-68, согласно школьному учебному плану -2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2013.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2014.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2016.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org,ru/about/lectures.shtml><http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www,earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

Особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Предметные результаты

выпускник научится выпускник получит возможность научиться

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

Тестирование (дифференцированные задания).

Творческие задания

Виды контроля:

Текущая аттестация (устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные, контрольные работы), переводная аттестация, административный контроль (административная контрольная работа).

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Всеобщая история 68 часов

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы Писания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
					план	факт
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.						
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний.	Составление тезисов. Изучение нового материала.	Устная беседа.	Метапредметные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Предметные: Иметь представление об истории и знать, что значит изучать историю. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Личностные: Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.		
2.	Периодизация мировой истории	Работа с лентой времени. Изучение нового материала.	Устная беседа.	Предметные: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Знать исторические периоды Уметь определять историческое время по ленте времени. Метапредметные: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.		
3.	Письменные и вещественные источники	Составление схемы. Работа с историческими источниками	Устный опрос	Предметные: Умение различать типы исторических источников Учимся считывать информацию с источника и применять на практике. Знать исторические источники. Метапредметные: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: Учимся работать в группе.		
4.	Историческая	Работа с	Устные	Предметные: Изучаем легенду карты.		

	я карта	картой	й опрос	Собираем информацию о стране согласно легенде. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Метапредметные: Знать правила работы с картой. Личностные: Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.		
5.	Гербы, флаги, гимны государств	Изучение нового материала	Письменный опрос	Личностные: Формирование уважения к государственной символике. Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. Метапредметные: Планировать общие способы работы. Предметные: Уметь различать гербы флаги различных государств.		
6.	Древнейшие люди	Изучение нового материала	Тест 1	Предметные: Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Метапредметные: Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Составлять рассказ по рисунку, сравнивать древнейших и современных людей. Личностные: Формирование уважения к государственной символике. Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.		
7.	Родовые общины охотников и собирателей	Комбинированный урок	Тест 2	Личностные: Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Метапредметные: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Предметные: Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.		
8.	Религия и	Урок-	Тест 3	Метапредметные: Освоение общемирового культурного		

	искусство в первобытном мире	путешествие		наследия. Предметные: Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Личностные: Понимать значение религии и искусства для первобытных людей.		
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.						
9.	«Неолитическая революция». Возникновение земледелия и скотоводства	Комбинированный урок	Тест 4	Личностные: Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Предметные: Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Называть факторы, обусловившие «неолитическую революцию». Метапредметные: Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.		
10.	Появление неравенства и знати	Медиа урок. Беседа.	Тест 5	Метапредметные: Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Предметные: Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Личностные: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.		
11	Урок повторения и обобщения по теме	Урок контроля знаний.	Контрольная работа № 1	Метапредметные: Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Личностные: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных		

	«Первобытный мир»			задач. Предметные: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Продолжаем давать самостоятельную оценку историческим явлениям.		
Глава 3. Древний Египет.						
12.	Древний Египет: природные условия, население	Урок изучения нового материала. Беседа.	Урок нового материала.	Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Метапредметные: Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. Личностные: Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.		
13.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный. Беседа.	Тест	Личностные: Оценивать достижения культуры. Метапредметные: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Предметные: Использовать исторические источники знаний; формулировать выводы.		
14.	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный. Беседа. Презентация	Комбинированный. Тест.	Личностные: Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархии отношений и взаимодействий, в системе моральных норм Предметные: Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Метапредметные: Учиться работать в малой группе над общим заданием. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.		
15.	Военные	Работа с	Урок-	Предметные: Подготовить сообщение о военных походах		

	походы фараонов	историческо й картой. Составление схемы.	практи кум	Тутмоса III. Метапредметные: Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Личностные: Уметь читать историческую карту; делать выводы.		
16.	Религия древних египтян	Беседа. Презентация	Комби нирова нный. Тест.	Личностные: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Предметные: Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Метапредметные: Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.		
17.	Культура Древнего Египта	Урок-путешествие	Опрос. Тест.	Предметные: Освоение общекультурного наследия древних египтян. Метапредметные: Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Личностные: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.		
18.	Повторитель но-обобщающий урок по теме «История Древнего	Урок повторения и обобщения	Контрольная работа	Личностные: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Предметные: Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Метапредметные: Знать особенности и значение достижений культуры древних египтян.		

	Египта».»					
Глава 4. Западная Азия в древности.						
19.	Древнее Двуречье	Урок изучения нового материала. Презентация		Личностные: Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Предметные: Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Метапредметные: Сравнить географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ.		
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Коррупция в древнем Египте и Шумере	Комбинированный урок.	Тест.	Личностные: Ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи Предметные: Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Метапредметные: Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.		
21,	Финикия	Урок-практикум		Личностные: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Предметные: Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Метапредметные: Уметь читать историческую карту; анализировать исторический текст.		
22	Палестина	Комбинированный.	Тест.	Личностные: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.		

		Презентация Беседа.		Предметные: Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Метапредметные: Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.		
23	Ассирийская держава	Комбинированный. Презентация Беседа.	Тест.	Личностные: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Дать оценку поступков Давиду и Самсону Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Метапредметные: Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Предметные: знать расположение, климат, население Ассирийской державы.		
24.	Персидская держава	Урок-практикум. Работа с картой.	Тест.	Личностное: Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Метапредметные: Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Предметные: Уметь читать историческую карту; оперировать датами.		
Глава 5. Индия и Китай в древности.						
25.	Природа и люди Древней Индии	Комбинированный. Презентация Беседа	Самостоятельная работа с картой.	Личностные: Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Предметные: Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах) Метапредметные: Анализировать исторический источник.		

26.	Индийские касты. Древнеиндийский трактат о коррупции.	Урок-практикум. Составление таблицы.	Опрос	Личностные: Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Предметные: Подготовить сообщение о жизни Будды. Метапредметные: Анализировать исторический источник.		
27.	Природа и люди Китая. Конфуций	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа с картой.	Личностные: Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа. Метапредметные: Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Предметные: Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту.		
28.	Государство в Древнем Китае	Комбинированный урок. Составление схемы по новому материалу.	Тест.	Личностные: Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. Предметные: Составлять кроссворды по тематике урока. Метапредметные: Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы.		
29	Повторительный урок по теме «Древние цивилизации Азии».	Урок контроля знаний.	Контрольная работа № 2	Личностные: Формировать уважение к другим народам и принятию их культуры, традиций и обычаев. Предметные: Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам. Метапредметные: Знать и понимать особенности и значение достижений культуры Древнего Востока.		
Глава 6. Древнейшая Греция.						
30.	Греки и критяне	Урок изучения нового		Личностные: Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа. Метапредметные: Работать с картой, заданиями рабочей		

		материала. Презентация Беседа.		тетради. Предметные: Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту.		
31.	Микены и Троя	Комбинированный урок.	Тест.	Личностные: Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Показывать по карте местоположение Микен Метапредметные: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Предметные: Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.		
32.	Религия древних греков	Урок-путешествие Выступление детей с сообщениями и презентациями по новой теме.	Оценка сообщений детей.	Личностные: Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах). Предметные: Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Метапредметные: Работать с текстом учебника и его иллюстрациями.		
33.	Культура Древней Греции	Урок изучения нового материала. Беседа.		Личностные: Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея». Предметные: Характеризовать образы основных героев. «Илиады» Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. Метапредметные: Принимать участие в ролевой игре. В		

				группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой.		
Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.						
34.	Атика: развитие земледелия, ремесла, торговли	Комбинированный урок. Составление схемы по новому материалу.	Опрос.	Личностные: Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Атики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Предметные: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Метапредметные: Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям.		
35.	Зарождение демократии в Афинах	Урок-презентация		Личностное: Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции. Дать собственную оценку поступкам Солона. Метапредметные: Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Анализировать исторический источник. Предметные: знать, что такое демократия, как она зарождалась.		
36.	Древняя Спарта	Практическая работа по учебнику. Составление схемы. Работа со словарём.	Оценка практической работы	Личностные: Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию. Предметные: Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Метапредметные: Анализировать ответы одноклассников. Сопоставлять древнегреческие полисы в развитии.		
37.	Греческая колонизация	Комбинированный урок. Работа с картой.	Опрос.	Личностные: Осознавать принадлежность греков к единой культуре. Предметные: Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Составлять план «Причины переселения греков». Метапредметные: Уметь читать карту; пересказывать текст		

				учебника.		
38.	Олимпийские игры	Урок-путешествие Выступления детей с сообщениями и презентациями по новой теме.	Оценка сообщений детей.	Личностные: Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека. Предметные: Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Метапредметные: Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.		
39.	Греко-персидские войны	Медиа урок. Презентация Составление таблицы. Работа с картой.	Опрос.	Предметные: Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства. Описывать ход боевых действий между персами и греками Личностные: Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Метапредметные: Уметь читать историческую карту.		
Глава 8. Возникновение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии.						
40.	Древнегреческие города: Пирей, Афины	Урок-экскурсия Презентация Работа с картой. Беседа.	Опрос.	Личностные: Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок». устно описывать торговый порт Афин. Предметные: Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Метапредметные: Анализировать исторический источник; делать выводы. Раскрывать содержание иллюстрации.		
41.	Афинские школы	Комбинированный урок. Беседа. Работа со словарём.		Личностные: Описывать собственные представления о важности образования. Метапредметные: Описывать особенности древнегреческого воспитания. Предметные: Сравнить воспитание в Афинах и Спарте Пересказывать текст учебника.		
42.	В театре Диониса	Комбинированный урок.	Опрос.	Личностные: Высказывать суждения о роли театра в жизни греков.		

		Презентация Беседа.		Метапредметные: Объяснять отличия трагедий и комедий. Предметные: Сравнить современный театр и древнегреческий Пересказывать текст учебника.		
43.	Афинская демократия при Перикле	Урок-практикум. Практическая работа по учебнику.	Проверка практической работы	Предметные: Объяснять значение участия граждан в управлении государством. Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Метапредметные: Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Сравнить особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. Личностные: Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.		
Глава 9. Македонские завоевания в IV (4-м) в. до н.э.						
44.	Возвышение Македонии	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы.	Тест.	Личностные: Описывать значение потери Грецией независимости Предметные: Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Предметные: Уметь читать историческую карту; делать выводы.		
45	Создание и распад державы Александра Македонского	Медиа урок. Презентация Работа с исторической картой.	Опрос.	Личностные: Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей Метапредметные: Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского. Уметь читать историческую карту; делать выводы. Предметные: Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского.		
46,	В древней Александрии и Египетской	Урок-путешествие Выступления детей с	Оценка сообщений детей.	Личностные: Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.		

		сообщениям и презентациями по новой теме.		Предметные: Составлять рассказ- описание города Александрия Метапредметные: уметь читать историческую карту.		
47.	Повторитель но- обобщающий урок по теме «Цивилизация Древней Греции».	Урок контроля знаний.	Контрольная работа № 3	Личностные: Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа. Планирование последовательности действий. Предметные: Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. Метапредметные: Знать и понимать особенности достижений древних греков.		
Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.						
48.	Древнейший Рим	Урок изучения нового материала. Презентация Работа с картой Беседа	Опрос	Личностные: Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Планирование последовательности действий. Предметные: Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Метапредметные: Уметь читать историческую карту; делать выводы.		
49.	Возникновение Римской республики	Комбинированный урок. Беседа. Составление схемы.	Тест	Личностные: Формирование активной позиции в учебной деятельности. Организация самоконтроля и самооценивания. Метапредметные: Овладение средствами решения коммуникативных задач. Уметь читать историческую карту; Предметные: оперировать датами.		
Глава 11. Рим сильнейшая держава Средиземноморья.						
50.	Пунические	Урок-	Провер	Личностные: Формирование осознанного, уважительного и		

	войны	практикум. Практическа я работа по учебнику. Заполнение таблицы. Работа с историческо й картой	ка практи ческой работы	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Метапредметные: Работать с картой в процессе изучения событий. Уметь читать историческую карту; Предметные: оперировать датами.		
51.	Завоевание Римом Восточного Средиземно моря	Медиа урок Презентация Работа с историческо й картой.	Опрос	Метапредметные: Сравнить исторические явления, выделяя сходства и отличия; Работать с картой в процессе изучения событий. Уметь читать историческую карту; Предметные: оперировать датами. Личностные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.		
52.	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный урок. Презентация Беседа по иллюстраци ям учебника и по материалам презентации.		Метапредметные: Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Раскрывать содержание иллюстрации. Предметные: оперировать датами. Личностные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.		
Глава 12. Гражданские войны в Риме.						
53.	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный урок. Презентация Беседа.	Опрос	Предметные: Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. Метапредметные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		

				<p>Давать самостоятельную оценку явлениям.</p> <p>Личностные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p>		
54.	Восстание Спартака	Комбинированный урок. Презентация Беседа. Работа с картой. Составление хронологии событий.	Тест.	<p>Предметные: Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p> <p>Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в диалоге, вживаясь в роль.</p> <p>Метапредметные: Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации.</p> <p>Личностные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p>		
55.	Падение республики в Риме	Медиа-урок Презентация Беседа	Опрос	<p>Предметные: Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.</p> <p>Метапредметные: Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Пересказывать текст учебника; делать выводы.</p> <p>Личностные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p>		
56.	Установление империи в Риме	Урок-практикум. Практическая работа по учебнику. Заполнение таблицы.	Проверка практической работы	<p>Предметные: Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p> <p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.</p> <p>Личностные: Организация и планирование работы в группе</p> <p>Давать самостоятельную оценку явлениям.</p> <p>Метапредметные: Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Пересказывать текст учебника; делать выводы.</p>		
57.	Соседи Римской империи в 1-е вв.	Урок-путешествие Выступления детей с	Оценка сообщений детей.	<p>Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам.</p> <p>Метапредметные: Умение составлять простой план.</p> <p>Предметные: Уметь читать историческую карту (Соседи</p>		

		сообщениям и презентациями по новой теме.		Римской империи). Оперирование датами.		
58.	В Риме при императоре Нероне. Коррупция в Римской империи.	Комбинированный урок. Презентация Беседа. Работа со словарём.	Тест. Опрос.	Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. Метапредметные: Планирование и организация деятельности Планирование учебных действий. Давать самостоятельную оценку явлениям. Объяснять понятие коррупции. Предметные: знание основных дат, называть имена императоров, годы правления.		
59.	Возникновение и распространение христианства в Римской империи.	Комбинированный урок. Презентация Беседа. Работа со словарём, с картой.	Опрос.	Личностные: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Метапредметные: Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Христианская этика. Пересказывать текст учебника; делать выводы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Предметные: знать, что такое христианство, время его появления в Римской империи.		
60.	Жизнь в Римской империи	Комбинированный урок. Презентация Дискуссия.	Опрос.	Личностные: Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Метапредметные: Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в диалог. Сравнить исторические явления; делать выводы. Предметные: описывать жизнь в Римской империи.		
61.	«Вечный город» и его	Урок-экскурсия.	Опрос	Личностные: Развитие эстетического сознания. Метапредметные: Умения составлять рассказ, делать		

	жители	Презентация Выступлени я детей с сообщениям и.		самостоятельные выводы. Предметные: описывать жизнь жителей, основные события города.		
62.	Поздняя Римская империя. Разделение империи.	Комбинированный урок. Презентация Дискуссия.	Опрос. Тест.	Личностные: Умение выражать и отстаивать свою позицию. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Метапредметные: Сравнить исторические явления; делать выводы. Предметные: знать об империи, основные даты, период разделения империи.		
Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.						
63.	Падение Западной Римской империи	Комбинированный урок. Презентация Дискуссия.	Опрос.	Предметные: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Личностные: Организация самоконтроля и самооценки. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Метапредметные: Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы.		
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизация древних римлян».	Урок контроля знаний.	Контрольная работа № 4	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Метапредметные: Планирование учебных действий. Предметные: Знать и понимать значение и особенности достижений древних римлян.		
65.	«Семь чудес света»	Урок-путешествие Выступлени	Оценка сообщений	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.		

		я детей с сообщениям и и презентация ми по новой теме.	детей.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Метапредметные: Планирование учебных действий. Предметные: Знать семь чудес света.		
66.	Повторение по темам «Первобытная эпоха» и «История Древнего Востока»	Урок повторения и обобщения. Беседа. Работа с картой.	Опрос. Дискуссия.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. Метапредметные: Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы. Предметные: основные даты и события эпохи.		
67	Повторение по теме «Древняя Греция» «Древний Рим»	Урок повторения и обобщения. Беседа. Работа с картой.	Опрос. Дискуссия.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Планирование учебных действий. Метапредметные: Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы. Предметные: основные даты, события в Древней Греции, Древнем Риме.		
68	Всероссийская проверочная работа. (ВПР)	Урок контроля знаний.	Проверочная работа по итогам года.	Метапредметные: Планирование учебных действий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Личностные: Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Предметные: знание основных фактов, дат, умение устанавливать причинно-следственные связи, называть события.		

